



DISL3XIA

SUMDIS - Sumario de Dislexia, TDAH e Hiperactividad



DISL3XIA – Europa vs España **Retos y Oportunidades de mejora**

Año 2012



- 1 Europa vs Dislexia
- 2 España vs Dislexia
- 3 Análisis DAFO de España (Educación y Dislexia)
- 4 Anexos



EUROPA – Población disléxica

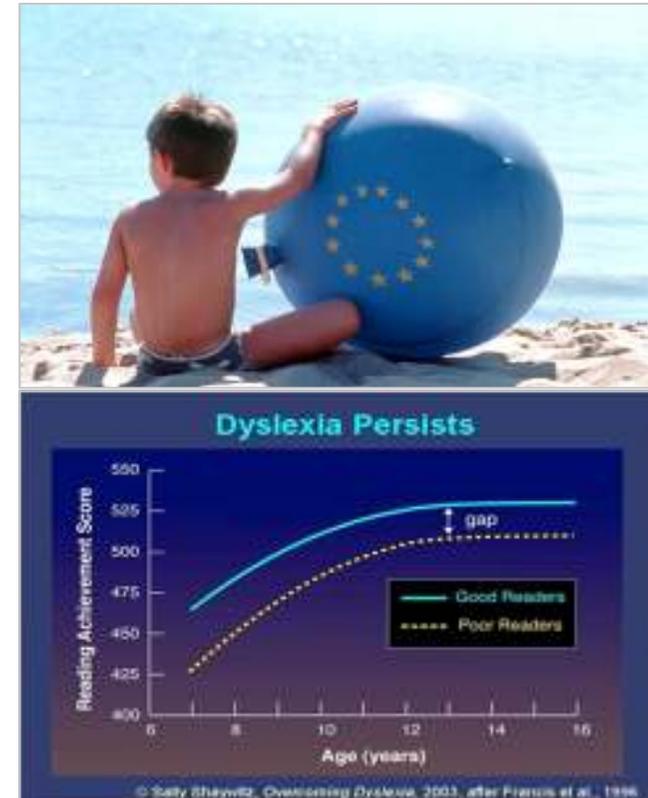
La Dislexia es la dificultad en la lectura que imposibilita su comprensión correcta. Aunque convencionalmente el término se aplique también a la dificultad para una correcta escritura, en este caso el término médico apropiado es el de disgrafía.

LA DISLEXIA en cifras

- Población: 502.000.000
- Área Total: 11.000.000 km²
- Países Miembros: 27 estados
- Lenguas oficiales: 23 lenguas
- La Dislexia afecta a más del 10% de la población de Europa.
 - 50 millones de ciudadanos europeos
 - 4 millones de españoles son disléxicos

LA DISLEXIA información relevante

- Se han descubierto presuntos vínculos genéticos de origen neurológico
- El déficit cognitivo que produce **la dislexia persiste** a lo largo de la vida
- Los estudios indican que la dislexia es una dificultad crónica
- La dislexia no se evidencia tan solo en dificultades de aprendizaje asociadas a la escritura o lectura.
- **Deben atenderse** otros aspectos relacionados con **la visión, la personalidad, la coordinación psicomotriz o la comprensión del tiempo.**





EUROPA – Realidad sobre educación y dislexia

- **Definiciones:** No hay definiciones comunes de discapacidad y/o necesidades especiales que puedan emplearse en todos los países de la UE.
- **Acuerdos:** No hay acuerdo sobre el alcance y la definición de necesidades educativas especiales entre quienes diseñan las políticas, los investigadores y los profesionales.
- **Legislación:** Los países de la UE no utilizan en su legislación o en la creación de políticas educativas definiciones específicas creadas externamente.
- **Informe UE del año 2011.** Europa incumple con 4 de los 5 objetivos de educación fijados para el 2010
 - Alfabetización
 - Reducción del abandono escolar
 - Incremento de la superación de enseñanza secundaria
 - N° de graduados en matemáticas, ciencia y tecnología
 - Participación en el aprendizaje de personas adultas.



- **Agencia Europea para el desarrollo de la Educación Especial:** Solo incluye datos sobre la educación general obligatoria:
 - Porcentajes de alumnos con necesidades educativas especiales
 - Alumnado con dificultades de aprendizaje que recibe apoyo extra
- **Universidad:** Aunque un número creciente de universidades está mostrando mayor sensibilidad hacia los estudiantes con dislexia, los obstáculos a los que se enfrentan estas personas pueden ser muy superiores a los de una persona sin dificultades.

EUROPA vs Dislexia



- 1 Europa vs Dislexia
- 2 España vs Dislexia
- 3 Análisis DAFO de España (Educación y Dislexia)
- 4 Anexos



ESPAÑA – Apoyo a la dislexia

Definición: No existe una definición aceptada sobre la dislexia aunque la mayor parte de los especialistas están de acuerdo en que la dislexia es una dificultad de origen genético.

Regulación: No existe ningún tipo de regulación con respecto a la identificación y el tratamiento de las personas con dislexia

Apoyo: El apoyo a la personas con dislexia se limita a los centros escolares, principalmente en primaria.

Nivel de apoyo: varía significativamente de unas escuelas a otras, ya que las políticas de educación y el presupuesto se definen en el ámbito autonómico siguiendo las directrices del gobierno central para las comunidades autónomas.

Registro: La dislexia no está incluida en ningún registro sobre necesidades educativas especiales. Así como, la valoración y evaluación de la dislexia



Se han identificado importantes **lagunas respecto apoyo institucional** a las personas con dislexia en cuanto a:

- Herramientas y asistencia profesional para niños con dislexia, dependiendo de la comunidad.
- Muy pocos medios técnicos y software disponible en España para personas disléxicas.
- El apoyo se da caso a caso o es proporcionado por especialistas privados (logopedas, psicólogos, etc..).
- Prácticamente no hay apoyo para estudiantes universitarios, personas adultas, empleados y empleadores.
- El apoyo a las personas con dislexia no está regulado por documentos oficiales.

España vs Dislexia



ESPAÑA – Realidad Académica vs Dislexia

Escuela Primaria

Los estudiantes con dislexia no tienen la consideración de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Los niños con dislexia utilizan tests de visión espacial y auditivos. El apoyo individual necesario está sujeto a los resultados de la evaluación individual, realizada por el orientador escolar y el tutor.

Escuela Secundaria y bachillerato

Durante los dos últimos cursos de secundaria, existe un mecanismo especial llamado “Diversificación curricular”:

- Proporciona una vía hacia la graduación de aquellos estudiantes que tienen alguna limitación.
- Una parte de los contenidos se cursan con el grupo de diversificación y otra con los compañeros del grupo general
- Se realizan adaptaciones de la enseñanza a las necesidades de los alumnos con dificultades
- Cada grupo tiene un máximo de 15 estudiantes con dos tutorías semanales (una con todos los estudiantes, y otra con los estudiantes de diversificación curricular).

Aunque los estudiantes con dislexia no son grupo objetivo para la diversificación curricular, pueden ser incluidos en estos grupos debido a las limitaciones en el estudio derivadas de la dislexia.

Formación universitaria

No hay apoyos en la formación universitaria, salvo en casos aislados y voluntarios por parte de las Universidades.





ESPAÑA – Abandono Escolar y dislexia

España es el segundo país con más tasa de abandono

- La tasa de abandono en la UE es en actualmente del 13,5%.
- Los países que más tasa de abandono escolar en la UE son Malta 33,5%, España 26,5 % y Portugal 23,2%.
- En España el abandono escolar 2 veces la media europea.
- Los Estados de la UE se marcaron para el año 2020 cumplir el objetivo del 15% de abandono escolar. España está lejos.

Los Estados miembros deben tomar medidas

- Desarrollar vías de progresión desde la educación profesional u otros tipos de educación a la educación superior.
- Fomentar el acceso de escolares pertenecientes a grupos infrarrepresentados y de estudiantes “no tradicionales”, incluidos los adultos, con vistas a reducir la salida prematura del sistema educativo.
- Asegurarse de que la ayuda financiera llegue a posibles estudiantes de los grupos con ingresos más bajos.
- Hacer que funcione el triángulo del conocimiento: relacionar la educación superior, la investigación y las empresas para favorecer la excelencia y el desarrollo regional.

La Comisaria de Educación de la UE (Androulla Vassiliou) el año 2011 reprobó a España por sus recortes en materia de educación, y puso de manifiesto, el lamentable panorama en nuestro país en esta materia. Nuestro sistema educativo es deficitario en la medidas a tomar recomendadas por la UE, uno de ellos es el de la atención que reciben alumnos con dislexia y otras DEA en el aula, que por experiencia sabemos suele ser prácticamente nulo en la mayoría de los casos.

Abandono escolar temprano en Europa

% de jóvenes de 18 a 24 años que deja de estudiar después de la enseñanza obligatoria

	2009	2010	2011
Malta	36,8	36,9	33,5
España	31,2	28,4	26,5
Portugal	31,2	28,7	23,2
Islandia	21,3	22,6	19,7
Italia	19,2	18,8	18,2
Rumanía	16,6	18,4	17,5
Noruega	17,6	17,4	16,6
Reino Unido	15,7	14,9	15,0
Media UE	14,4	14,1	13,5
Grecia	14,5	13,7	13,1
Bulgaria	14,7	13,9	12,8
Bélgica	11,1	11,9	12,3
Francia	12,2	12,6	12,0
Letonia	13,9	13,3	11,8
Alemania	11,1	11,9	11,5
Chipre	11,7	12,6	11,2
Hungría	11,2	10,5	11,2
Estonia	13,9	11,6	10,9
Irlanda	11,6	11,4	10,6
Finlandia	9,9	10,3	9,8
Dinamarca	11,3	11,0	9,6
Holanda	10,9	10,0	9,1
Austria	8,7	8,3	8,3
Lituania	8,7	8,1	7,9
Suecia	10,7	9,7	6,6
Suiza	9,1	6,6	6,3
Luxemburgo	7,7	7,1	6,2
Polonia	5,3	5,4	5,6
Eslovaquia	4,9	4,7	5,0
República Checa	5,4	4,9	4,9
Eslovenia	5,3	5,0	4,2
Croacia	3,9	3,7	4,1

Fuente: Eurostat.



ESPAÑA – Procedimiento de detección de la dislexia

Escuela primaria

Existe un procedimiento estándar para identificar la dislexia.

- El tutor detecta la dislexia, habla con el Psicólogo o psicopedagogo para descartar otras posibilidades y emitir un diagnóstico.
- El tutor deriva al psicopedagogo y/o al logopeda para que trabaje con el menor de manera individual.
- No está prevista la realización de un análisis formal.
- Si un profesor detecta o sospecha la existencia de dislexia, debe informar al tutor.
- Normalmente se utilizan como pruebas las tareas de clase, pruebas cuantitativas como test y pruebas cualitativas de observación.
- Normalmente se evalúa la conciencia fonológica, la percepción, la orientación espacial, la lateralidad, la discriminación auditiva, el vocabulario, etc.
- Acorde con la valoración, se proporciona apoyo a través de diversas actividades y consejos tanto en el colegio, como en casa con los padres.



Escuela Secundaria

Si las manifestaciones de la dislexia se descubren por primera vez en secundaria, el tutor deriva al estudiante al orientador y se le apoya con un refuerzo de lengua (clases de refuerzo).

Universidad

En la Universidad no hay ni procedimiento ni apoyo. Existe la creencia generalizada de que si no se ha detectado la dislexia de una persona antes de terminar la escuela secundaria, es improbable que termine sus estudios universitarios. Por lo tanto, si un estudiante universitario tiene dislexia, se supone que ésta tiene que estar casi corregida (o que tiene sus propios mecanismos de adaptación a los estudios universitarios).

España vs Dislexia



ESPAÑA – Especialización Universitaria en dislexia

Los profesionales que trabajan con personas con dislexia o necesidades educativas especiales suelen tener formación en:

- Pedagogía
- Audición y Lenguaje
- Psicopedagogía
- Psicología

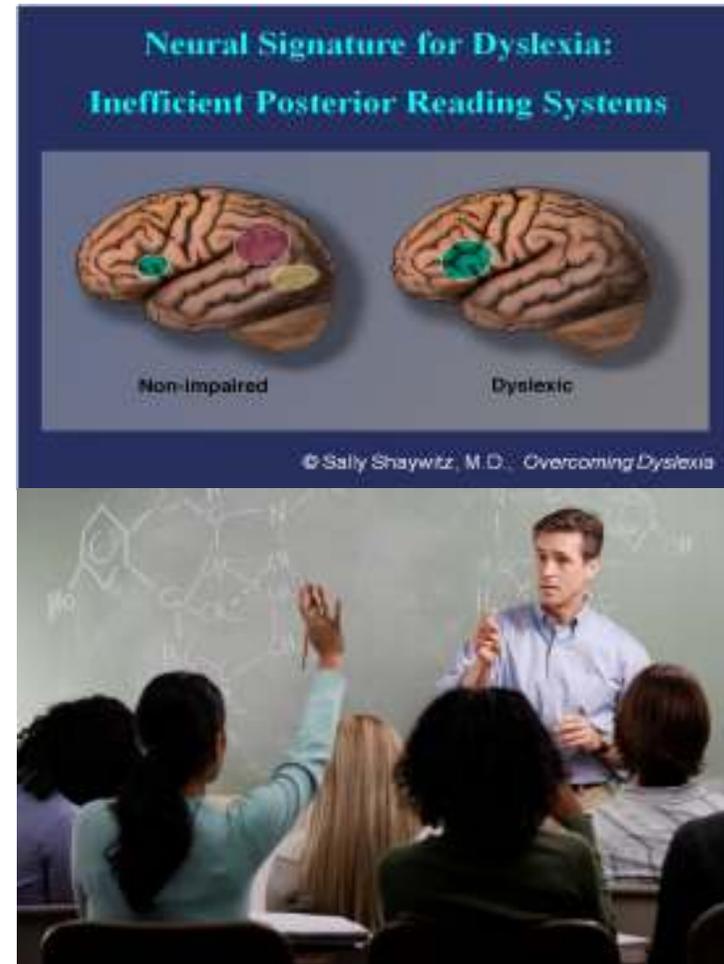
Se trata de estudios universitarios, aunque la formación más especializada en este área es muy limitada.

Todos los pedagogos, independientemente de su especialización, reciben **información sobre la dislexia** durante sus estudios.

Las pruebas y apoyo para la dislexia casi siempre se realizan en los centros escolares.

Los padres pueden dirigirse a centros privados, si consideran que es un complemento necesario para sus hijos.

Tal como se ha indicado anteriormente, no hay apoyos en la formación universitaria, salvo en casos aislados y voluntarios por parte de las Universidades.





ESPAÑA – Área prioritarias de mejora sobre las DEA

Regulación: Desarrollo de nueva regulación de la educación que considere al alumnado con dislexia como alumnado con necesidades educativas especiales.

Medidas: Desarrollar medidas reales y formales que obliguen a los centros escolares a trabajar de manera continuada y adecuada con estos estudiantes de una forma común y adecuada, acorde a sus necesidades.

Inversión: Mayor financiación e inversión para los centros escolares para materiales, instrumentos, recursos, etc. para el trabajo con alumnado disléxico.

Formación: Mejorar de la formación del profesorado en relación a la dislexia, si la reciben, es muy general.

Sensibilización: Incremento de la sensibilización de la comunidad educativa sobre la dislexia.



Cumplir con la recomendaciones de la Comisión Europea en materia de educación hasta el 2020

- Desarrollar vías de progresión desde la educación profesional u otros tipos de educación a la educación superior.
- Fomentar el acceso de escolares pertenecientes a grupos infrarrepresentados y de estudiantes “no tradicionales”, incluidos los adultos, con vistas a reducir la salida prematura del sistema educativo.
- Asegurarse de que la ayuda financiera llegue a posibles estudiantes de los grupos con ingresos más bajos.
- Hacer que funcione el triángulo del conocimiento: relacionar la educación superior, la investigación y las empresas para favorecer la excelencia y el desarrollo regional.



ESPAÑA – Realidad Autonómica sobre la Dislexia

A diferencia de países como EEUU y en Europa, que utilizan unos protocolos de detección que les permiten actuar de manera precoz y específica en un 10% de los casos en riesgo de dislexia, en España seguimos teniendo docentes que no saben lo que es la dislexia y TDAH, que dudan cuando les llega un informe de diagnóstico, que no tienen formación para enseñar a estos niños/as y que prefieren pensar que sus alumnos/as con dificultades son inmaduros, vagos, despistados, torpes o rebeldes.

En España algunas Comunidades Autónomas como Catalunya, Euskadi, Baleares, Murcia y Canarias han desarrollado la LOE para dar cobertura a las DEA (Dificultades Específicas de Aprendizaje) haciendo mención expresa de la dislexia.



Desde el año 2011, aunque este caso sólo afecta a Catalunya, el alumnado disléxico que se presenta a la PAU-Prueba de Acceso a la Universidad, no tiene tanta penalización por las faltas ortográficas cometidas en el examen. Esta normativa surgió gracias a un acuerdo del Consejo Interuniversitario de Catalunya (CIC) y a las reivindicaciones históricas de instituciones como la ACD-Associació Catalana de Dislèxia.

El Departamento de Educación de la Generalitat de Catalunya presentó las herramientas para la detección y actuación en dislexia. El protocolo tiene como objetivo la detección precoz de la dislexia y la promoción de su atención. Esta iniciativa de la Generalitat de Catalunya forma parte de la lucha contra el fracaso escolar en el plan de Gobierno 2011-2014. El protocolo está dirigido a profesores de centros educativos y aplica en todas las etapas, desde la educación preescolar, hasta los grados de bachillerato y formación profesional.

España vs Dislexia



- 1 Europa vs Dislexia
- 2 España vs Dislexia
- 3 **Análisis DAFO de España (Educación y Dislexia)**
- 4 Anexos



ESPAÑA – Análisis DAFO (Educación y dislexia)

<p>D Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición de dislexia no aplicada • Falta de regulación y medidas reales • Falta de apoyo político e institucional • Recortes económicos en educación • Falta recursos humanos y materiales • Formación inadecuada de profesorado • Comunidad educativa poco sensible • Apoyo universidad a disléxicos nulo 	<p>F Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunidad educativa cohesionada • Colegios demandan la mejora del sistema educativo. • Colegios mejoran resultados esperados • APAS cubren lagunas administración • Alumnos mejor preparados gracias las TIC
<p>A Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> • LOE no aplicada por algunas CCAA • Vulneración derechos constitucionales • Educación campo de batalla político • España 2º país de la UE en tasa de abandono escolar, con repercusión en el paro juvenil • Alto riesgo de diferencias sociales • La crisis económica motivo reducir más prestaciones y programas educativos. 	<p>O Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • UE objetivos claros en materia de educación aplicando: <ul style="list-style-type: none"> • Nuevas tecnologías • Metodologías contrastadas • Mejora de la calidad • La UE a destacado la importancia de la educación como inversión de futuro • Mayor nivel cultural de padres facilita la formación de los alumnos.

Tal como se ha comentado anteriormente, en el año 2011 la Comisaria de Educación de la UE (Androulla Vassiliou), reprobó a España por sus recortes en materia de educación, y puso de manifiesto, el lamentable panorama que presenta en esta materia.

Las fuentes de información y diversos informes de instituciones oficiales consultados para elaborar el presente documento, evidencian y demuestran que el sistema educativo Español es deficitario por lo que respecta a las medidas a tomar recomendadas por la UE y por distintos estamentos españoles, para alcanzar los objetivos marcados para el año 2020:

- Comisión Europea
- Eurostat
- OCDE
- FEDEA
- CEE-Consejo Escolar del Estado
- CTESC
- Fundación la Caixa



- 1 Europa vs Dislexia
- 2 España vs Dislexia
- 3 Análisis DAFO de España (Educación y Dislexia)
- 4 Anexos



DISL3XIA – Fuentes de Información

Para elaborar el presente se han consultado las fuentes de información siguientes:

[Comisión Europea – Educación, Formación y Juventud \(Tasas de abandono escolar en España\)](#)

[Comisión Europea - La UE en el año 2011 solo ha cumplido uno de los cinco objetivos que se fijó en 2003](#)

[Agencia Europea para el desarrollo de la Educación Especial](#)

[Eurostat - European Statistical System – Noticia sobre España](#)

[Eurostat – Estadísticas Regionales sobre educación](#)

[OCDE – Informe PISA 2012](#)

[Expansión – Informe PISA 2012](#)

[FEDEA - Manifiesto para mejorar el rendimiento del sector educativo en España](#)

[Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE 2011 – Informe Español](#)

[CEE- Consejo Escolar del Estado. Publicaciones](#)

[Fundación la Caixa – Fracaso y abandono escolar en España](#)

[Ministerio de Educación de España. Curso Escolar 2010-2011](#)

[CTESC - Informe sobre el riesgo de fracaso escolar en Catalunya](#)

[Proyecto EMBED](#)



Gracias por su tiempo!